

## 平成29年度 東京都「児童・生徒の学力向上を図るための調査」の結果について

### 1 調査の目的

- (1) 学習指導要領に示されている教科の目標や内容の実現状況及び、読み解く力に関する定着状況を把握する。
- (2) 各学校における教育課程や指導方法等に係る自校の課題・解決策を明確にし、児童・生徒一人ひとりの学力の向上を図る。

### 2 調査実施日

平成29年7月6日(木)

### 3 調査対象

- (1) 都内すべての公立小学校第5学年、公立中学校第2学年
- (2) 都立高等学校附属中学校及び中等教育学校第2学年生徒  
原則、小・中学校の特別支援学級に在籍している児童・生徒は、調査の対象としない。

### 4 集計児童・生徒数

児童数(1,419人) 生徒数(822人)

### 5 調査内容

- (1) 児童・生徒の学力向上を図るための調査  
ア 小学校第5学年…国語、社会、算数、理科  
イ 中学校第2学年…国語、社会、数学、理科、外国語(英語)
- (2) 児童・生徒質問紙調査(調査対象の全児童・生徒)
- (3) 学校質問紙調査(調査対象の全学校)

### 6 調査結果

目黒区の各教科の観点ごとの平均正答率は、ほとんどの観点で都を上回っている。

正答数分布グラフからは、平均正答率以上の児童・生徒の割合が多いことや平均正答率に満たない児童・生徒が幅広く分散していることが分かる。

- (1) 各教科の観点ごとの平均正答率…[資料1](#)

小学校では、全教科で「評価の観点」と「読み解く力の観点」で都を回る。中学校では、英語の「読み解く力の観点」の全てで都を5ポイント以上、上回る。

- (2) 平成29年度東京都「児童・生徒の学力向上を図るための調査」正答数分布…[資料3](#)

小・中学校の全教科において、平均正答率及び到達目標値で都を上回る。一方、小学校の4教科は、概ね分布の頂点が高い正答数の位置にあるが、中学校では、正答数の分布が二極化・多極化し、個々の生徒の習得状況に差異がある。特に、数学や社会は分布の散らばりが顕著である。

### 7 調査結果の活用

自校の調査結果について分析の上、区学力調査と併せて教育課程や指導方法等に係る自校の課題・解決策を明確にし、各校における授業改善に役立てる。

## 各教科の観点ごとの平均正答率

## 小学校（第5学年）

|    |      | 平均正答率 (%)      |                          |                 |                |                |                |                |                |                                  |                |                |      |
|----|------|----------------|--------------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------------------------|----------------|----------------|------|
| 教科 | 調査対象 | 評価の観点          |                          |                 |                |                | 教科の内容          | 読み解く力の観点       |                |                                  |                | 読み解く力に関する内容    | 全体平均 |
|    |      | 関心・意欲・態度       | 思考・判断・表現<br>(国語) 話す・聞く能力 | 技能<br>(国語) 書く能力 | 知識・理解          | (国語) 読む能力      |                | 必要な情報を正確に取り出す力 | 比較・関連付けて読み取る力  | 意図や背景、理由を<br>理解・解釈・推論して<br>解決する力 |                |                |      |
| 国語 | 目黒区  | 95.3<br>(90.5) | 72.9<br>(84.3)           | 75.5<br>(53.9)  | 65.2<br>(83.6) | 71.2<br>(78.2) | 72.4<br>(80.1) | 75.3<br>(88.3) | 69.6<br>(80.9) | 72.0<br>(43.0)                   | 72.3<br>(70.7) | 72.4<br>(78.7) |      |
|    | 東京都  | 93.2<br>(89.6) | 71.0<br>(82.3)           | 72.4<br>(47.4)  | 59.4<br>(78.0) | 64.8<br>(72.9) | 67.9<br>(75.6) | 71.8<br>(82.4) | 63.7<br>(73.9) | 66.5<br>(35.3)                   | 67.3<br>(63.9) | 67.8<br>(73.8) |      |
| 社会 | 目黒区  | 89.0<br>(92.7) | 79.6<br>(62.1)           | 76.1<br>(85.4)  | 66.6<br>(73.2) |                | 76.9<br>(76.5) | 78.0<br>(86.5) | 54.6<br>(70.9) | 52.9<br>(76.0)                   | 64.1<br>(77.8) | 73.0<br>(76.9) |      |
|    | 東京都  | 88.1<br>(90.7) | 77.7<br>(58.1)           | 75.2<br>(81.0)  | 64.7<br>(69.1) |                | 75.3<br>(72.6) | 74.8<br>(79.8) | 51.6<br>(65.7) | 51.4<br>(69.8)                   | 61.5<br>(71.8) | 71.1<br>(72.4) |      |
| 算数 | 目黒区  | 91.5<br>(81.9) | 56.0<br>(68.7)           | 69.6<br>(72.1)  | 71.4<br>(76.4) |                | 68.2<br>(73.0) | 77.9<br>(75.9) | 66.4<br>(36.5) | 13.1<br>(42.8)                   | 52.5<br>(51.7) | 65.2<br>(68.9) |      |
|    | 東京都  | 90.7<br>(81.4) | 52.8<br>(61.0)           | 65.4<br>(64.5)  | 67.3<br>(71.6) |                | 64.5<br>(67.2) | 73.8<br>(69.7) | 61.6<br>(26.3) | 7.8<br>(33.3)                    | 47.7<br>(43.1) | 61.4<br>(62.5) |      |
| 理科 | 目黒区  | 93.0<br>(93.7) | 63.6<br>(79.4)           | 70.0<br>(56.9)  | 67.9<br>(64.7) |                | 71.2<br>(69.3) | 86.0<br>(72.3) | 79.9<br>(65.1) | 77.3<br>(55.3)                   | 81.1<br>(64.2) | 74.1<br>(68.1) |      |
|    | 東京都  | 91.9<br>(93.5) | 62.6<br>(74.0)           | 65.8<br>(51.3)  | 65.8<br>(58.7) |                | 68.8<br>(63.7) | 82.5<br>(66.1) | 76.9<br>(60.7) | 74.7<br>(51.0)                   | 78.0<br>(59.2) | 71.6<br>(62.7) |      |

## 中学校（第2学年）

|    |     |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
|----|-----|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 国語 | 目黒区 | 97.0<br>(97.7) | 75.2<br>(86.1) | 75.6<br>(71.9) | 79.6<br>(70.9) | 60.1<br>(80.3) | 76.5<br>(77.0) | 76.0<br>(70.8) | 76.4<br>(67.1) | 82.6<br>(51.5) | 77.7<br>(65.0) | 76.6<br>(75.1) |
|    | 東京都 | 95.9<br>(96.2) | 70.4<br>(82.4) | 70.1<br>(66.2) | 76.2<br>(67.9) | 57.1<br>(75.9) | 72.7<br>(73.3) | 69.8<br>(65.8) | 71.6<br>(61.4) | 77.8<br>(45.8) | 72.3<br>(59.7) | 72.7<br>(71.1) |
| 社会 | 目黒区 | 91.4<br>(93.7) | 58.7<br>(59.7) | 51.9<br>(65.1) | 62.6<br>(50.4) |                | 60.9<br>(60.9) | 67.3<br>(58.9) | 60.9<br>(64.8) | 45.3<br>(65.0) | 57.8<br>(62.9) | 60.2<br>(61.3) |
|    | 東京都 | 92.6<br>(72.2) | 55.1<br>(57.4) | 46.6<br>(60.7) | 58.0<br>(47.1) |                | 57.0<br>(57.5) | 64.3<br>(55.2) | 56.1<br>(60.9) | 43.6<br>(60.2) | 54.6<br>(58.8) | 56.5<br>(57.8) |
| 数学 | 目黒区 | 84.6<br>(91.6) | 51.5<br>(47.2) | 63.7<br>(68.3) | 65.5<br>(68.2) |                | 63.6<br>(67.1) | 38.2<br>(45.6) | 42.2<br>(51.0) | 38.0<br>(37.5) | 40.1<br>(44.7) | 57.1<br>(62.5) |
|    | 東京都 | 83.3<br>(89.0) | 48.1<br>(39.9) | 61.8<br>(62.8) | 62.3<br>(61.9) |                | 61.3<br>(61.6) | 30.8<br>(38.2) | 38.6<br>(45.1) | 33.6<br>(29.8) | 35.4<br>(37.7) | 54.2<br>(56.7) |
| 理科 | 目黒区 | 87.8<br>(93.2) | 69.2<br>(62.6) | 54.6<br>(69.3) | 56.9<br>(52.3) |                | 60.2<br>(60.7) | 81.8<br>(67.0) | 35.7<br>(32.7) | 58.3<br>(48.2) | 58.6<br>(49.3) | 59.8<br>(58.1) |
|    | 東京都 | 88.0<br>(90.1) | 75.4<br>(57.9) | 49.0<br>(67.1) | 53.5<br>(50.7) |                | 57.2<br>(57.8) | 77.5<br>(64.8) | 31.8<br>(30.1) | 53.6<br>(44.4) | 54.3<br>(46.4) | 56.5<br>(55.2) |
| 英語 | 目黒区 | 82.0<br>(88.1) | 70.4<br>(50.2) | 51.4<br>(71.5) | 70.5<br>(52.8) |                | 67.8<br>(63.3) | 70.4<br>(73.2) | 82.0<br>(58.4) | 54.9<br>(58.1) | 69.1<br>(63.2) | 68.1<br>(63.3) |
|    | 東京都 | 79.7<br>(81.9) | 65.1<br>(40.9) | 47.6<br>(63.9) | 64.5<br>(46.8) |                | 62.9<br>(56.0) | 62.9<br>(64.6) | 76.9<br>(48.2) | 49.9<br>(50.0) | 63.3<br>(54.3) | 62.9<br>(55.6) |

※数値は平均正答率(%）、( )は平成28年度の数値

※ゴシック体は目黒区の平均正答率が東京都の平均正答率を5ポイント以上、上回ったもの

※下線は目黒区の平均正答率が東京都の平均正答率を下回ったもの

## 小学校 正答率が低い問題（目黒区）

## ●国語

| 問題番号  | 出題のねらい                        | 評価の観点           | 正答率(%) | 分類             |
|-------|-------------------------------|-----------------|--------|----------------|
| 8 (2) | 修飾と被修飾との関係について理解できている。        | 言語についての知識・理解・技能 | 28.3   | 教科書練習<br>問題レベル |
| 3 (2) | 第3学年までに配当されている漢字を正しく書くことができる。 | 言語についての知識・理解・技能 | 55.4   | 教科書例題<br>レベル   |
| 7     | 文の中における主語と述語の関係について理解できている。   | 言語についての知識・理解・技能 | 56.2   | 教科書練習<br>問題レベル |

## ●社会

| 問題番号  | 出題のねらい                                     | 評価の観点                    | 正答率(%) | 分類 |
|-------|--|--------------------------|--------|----|
| 6 (2) | 資料から取り出した情報を関連付け、市の課題を読み取ることができる。          | 比較・関連付けて読み取る力            | 46.4   |    |
| 6 (3) | 市の課題に対する解決策について、推論することができる。                | 意図や背景、理由を理解・解釈・推論して解決する力 | 50.4   |    |
| 7 (4) | M川の水をきれいに保つために、自分たちが協力できることについて推論することができる。 | 意図や背景、理由を理解・解釈・推論して解決する力 | 55.3   |    |

## ●算数

| 問題番号   | 出題のねらい                                     | 評価の観点                    | 正答率(%) | 分類 |
|--------|--|--------------------------|--------|----|
| 9 (3)  | 並べる回数とご石の数について読み取ったことをもとに、問題を解決することができる。   | 意図や背景、理由を理解・解釈・推論して解決する力 | 5.9    |    |
| 3 (3)  | 十進位取り記数法の理解から、指定された大きさの数を考えることができる。        | 数学的な考え方                  | 16.5   |    |
| 10 (3) | おかしと飲み物を選んだ人数について読み取ったことをもとに問題を解決することができる。 | 意図や背景、理由を理解・解釈・推論して解決する力 | 20.4   |    |

## ●理科

| 問題番号  | 出題のねらい                                     | 評価の観点          | 正答率(%) | 分類           |
|-------|--|----------------|--------|--------------|
| 4 (2) | 電気を通す物は金属であることを理解している。                     | 自然事象についての知識・理解 | 22.3   | 教科書例題<br>レベル |
| 3     | 安全に実験を行うための方法や加熱器具の取り扱いを理解している。            | 観察・実験の技能       | 57.4   | 教科書例題<br>レベル |
| 4 (1) | 乾電池の数やつなぎ方を変えると、モーターの回る速さや向きが変わることを理解している。 | 自然事象についての知識・理解 | 57.7   |              |

中学校 正答率が低い問題（目黒区）

●国語

| 問題番号  | 出題のねらい                                     | 評価の観点 | 正答率(%) | 分類 |
|-------|--|-------|--------|----|
| 5 (4) | ある場面での登場人物の様子を読み取ることができる。                  | 読む能力  | 37.5   |    |
| 7 (1) | 集めた材料を基に自分の考えをまとめ、材料を分類するなどして整理して書くことができる。 | 書く能力  | 50.0   |    |
| 5 (1) | 表現のねらいや工夫を、場面と結び付けて読み取ることができる。             | 読む能力  | 52.9   |    |

●社会

| 問題番号  | 出題のねらい                          | 評価の観点            | 正答率(%) | 分類             |
|-------|---------------------------------|------------------|--------|----------------|
| 1 (2) | 世界地図を用いて、地球上の位置を捉えることができる。      | 資料活用の技能          | 12.3   | 教科書練習<br>問題レベル |
| 2 (2) | 南アメリカ州の地域的特色の理由について、考察することができる。 | 社会的な思考・<br>判断・表現 | 23.4   | 教科書練習<br>問題レベル |
| 2 (3) | 南アメリカ州の地域的特色を資料から捉え、説明することができる。 | 資料活用の技能          | 38.9   |                |

●数学

| 問題番号       | 出題のねらい                   | 評価の観点                            | 正答率(%) | 分類             |
|------------|--------------------------|----------------------------------|--------|----------------|
| 4 (3)      | Aプランの方が安くなる枚数を求めることができる。 | 意図や背景、理由を<br>理解・解釈・推論して<br>解決する力 | 12.5   |                |
| 8 (3)      | 中央値を求めることができる。           | 比較・関連付けて<br>読み取る力                | 16.8   | 教科書練習<br>問題レベル |
| 4 (2)<br>② | 方程式を立式することができる。          | 比較・関連付けて<br>読み取る力                | 22.1   | 教科書練習<br>問題レベル |

●理科

| 問題番号  | 出題のねらい                       | 評価の観点              | 正答率(%) | 分類             |
|-------|------------------------------|--------------------|--------|----------------|
| 5 (1) | 光が反射するときの角について理解している。        | 自然事象についての<br>知識・理解 | 20.6   | 教科書例題<br>レベル   |
| 9 (2) | 柱状図と地形の特徴から地層の傾きを捉えることができる。  | 比較・関連付けて<br>読み取る力  | 20.8   | 教科書練習<br>問題レベル |
| 5 (3) | 光の反射と屈折について日常生活と結び付けて理解している。 | 科学的な思考・表<br>現      | 26.0   | 教科書練習<br>問題レベル |

●英語

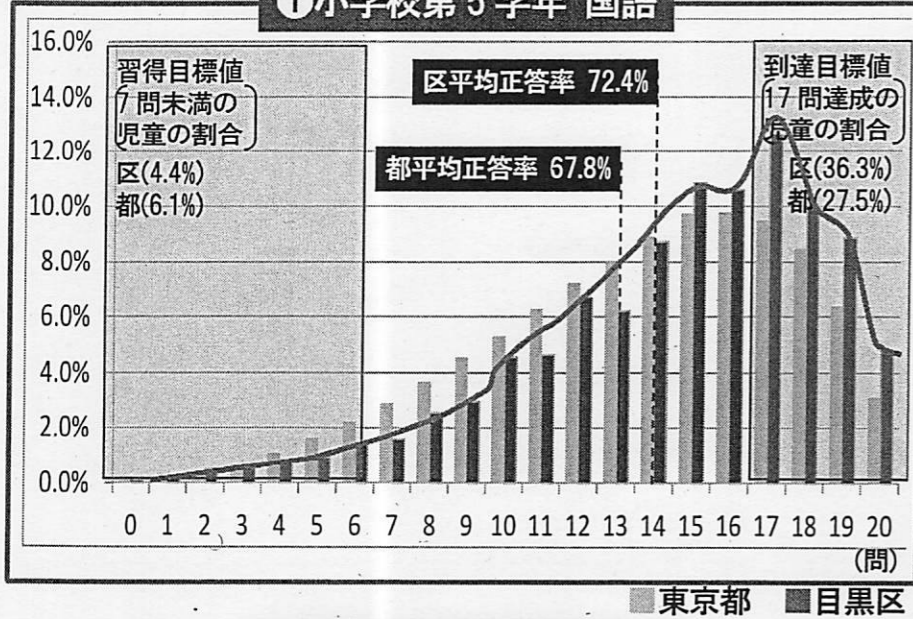
| 問題番号  | 出題のねらい                       | 評価の観点    | 正答率(%) | 分類             |
|-------|------------------------------|----------|--------|----------------|
| 4     | 伝えたい内容を正確な英文で書くことができる。       | 外国語表現の能力 | 39.2   |                |
| 3 (1) | まとまりのある英文を聞いて、詳細を理解することができる。 | 外国語理解の能力 | 47.3   | 教科書練習<br>問題レベル |
| 5 (2) | 会話の状況設定を理解し、動詞を活用して書くことができる。 | 外国語表現の能力 | 48.2   | 教科書練習<br>問題レベル |

曲線は目黒区の目標値の傾向を表示

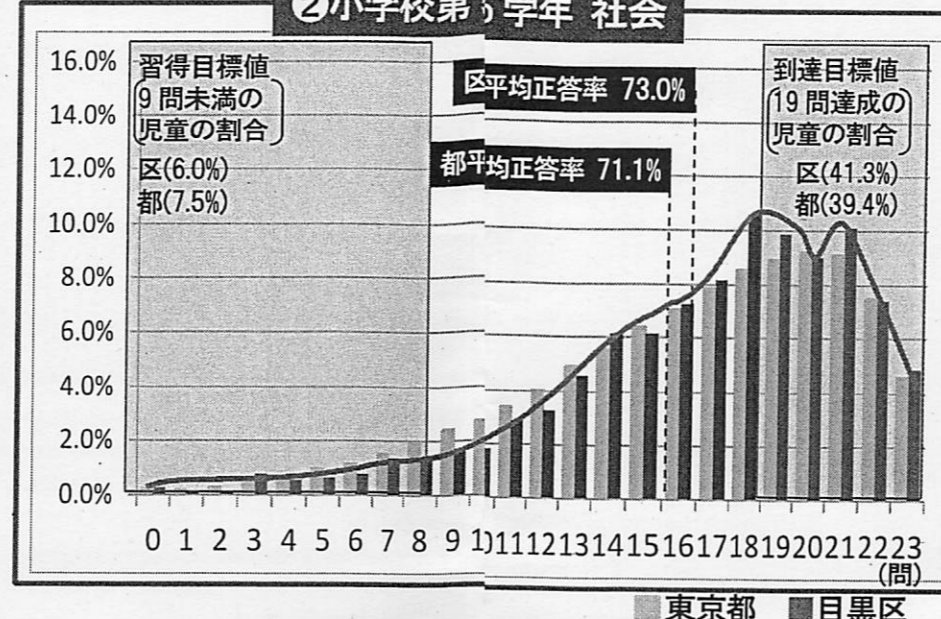
【習得目標値】教科書の例題レベルの問題

【到達目標値】教科書の練習問題レベルの問題

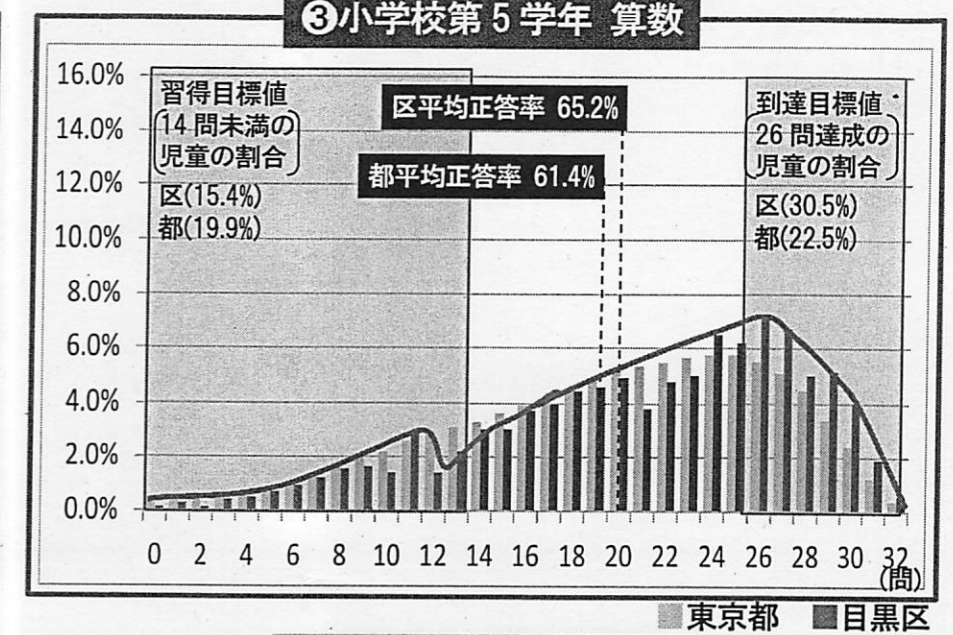
① 小学校第 5 学年 国語



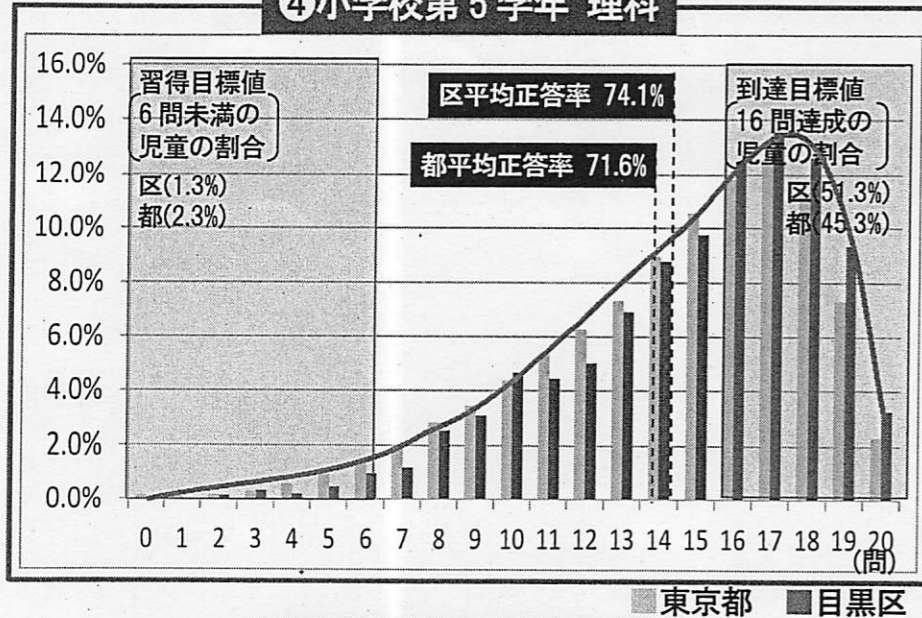
② 小学校第 5 学年 社会



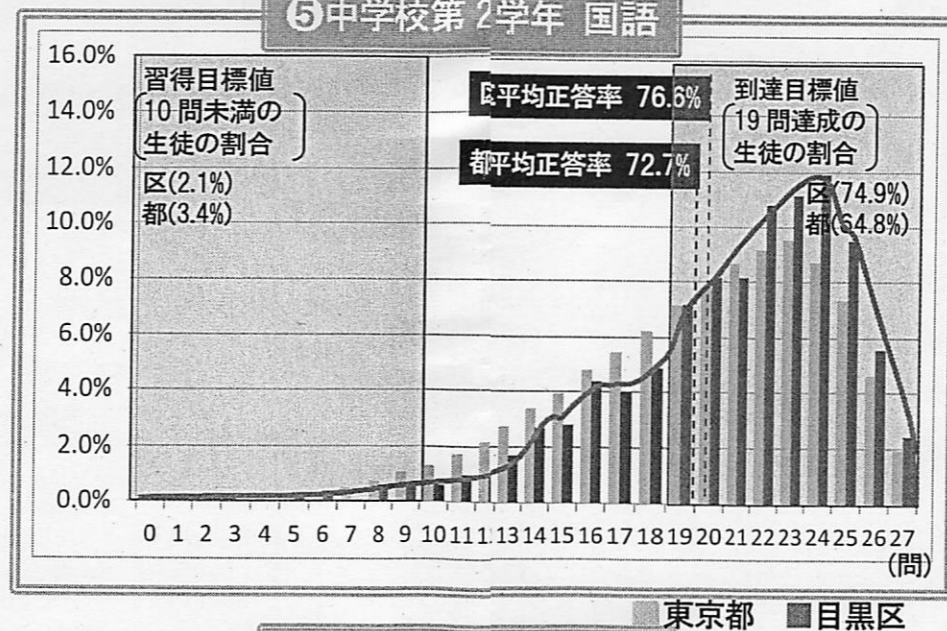
③ 小学校第 5 学年 算数



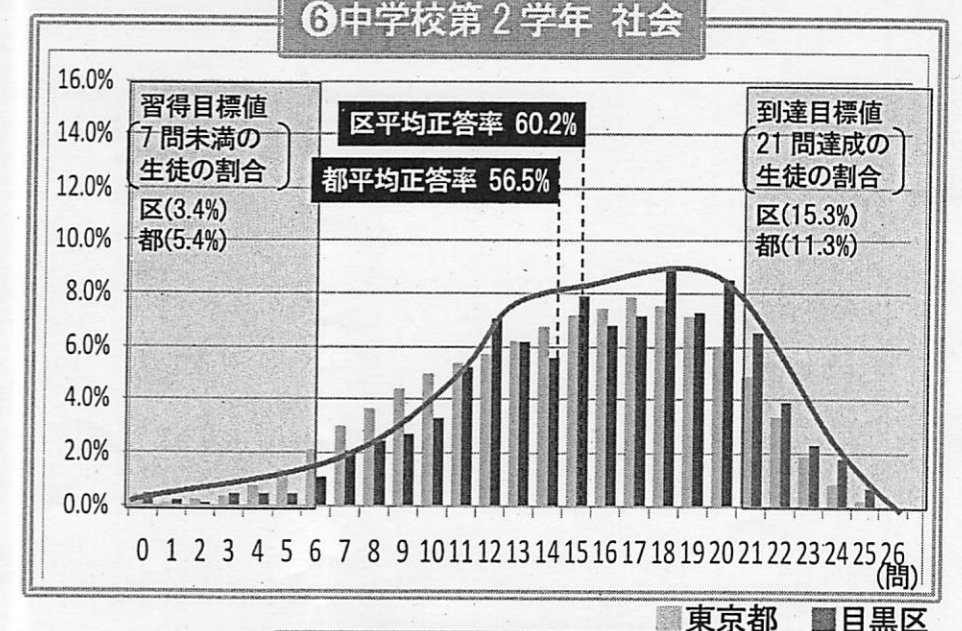
④ 小学校第 5 学年 理科



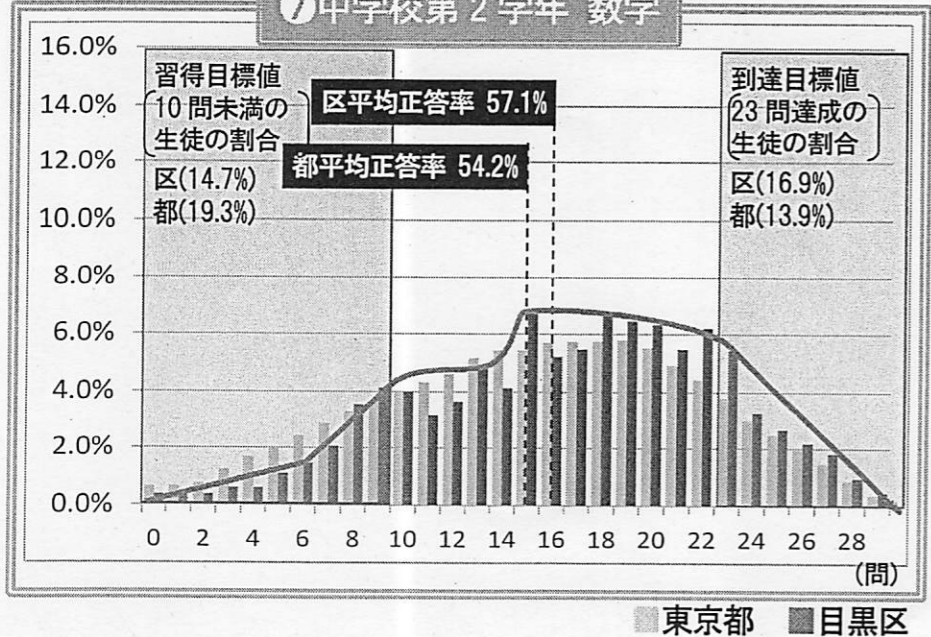
⑤ 中学校第 2 学年 国語



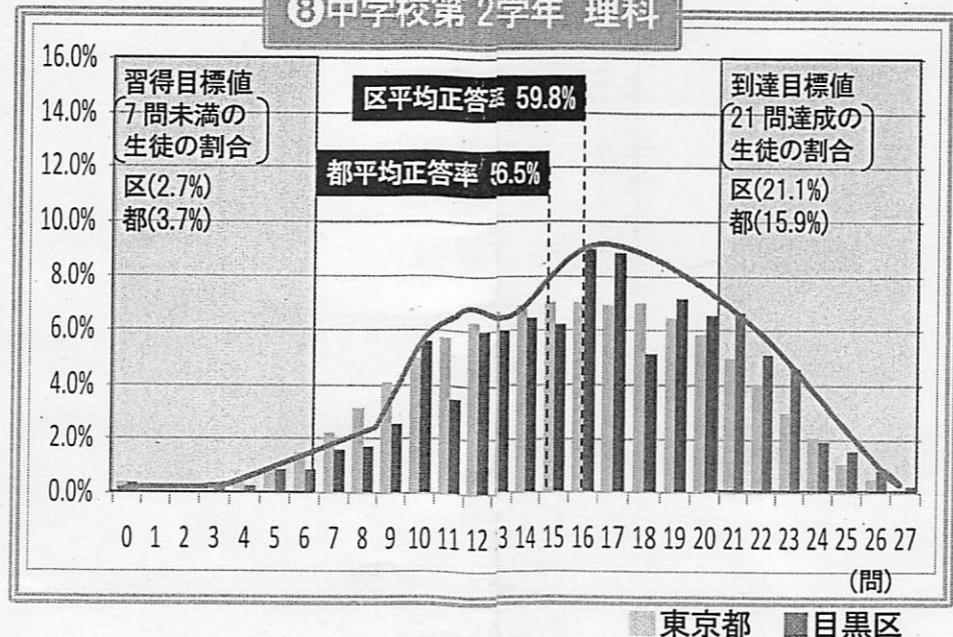
⑥ 中学校第 2 学年 社会



⑦ 中学校第 2 学年 数学



⑧ 中学校第 2 学年 理科



⑨ 中学校第 2 学年 英語



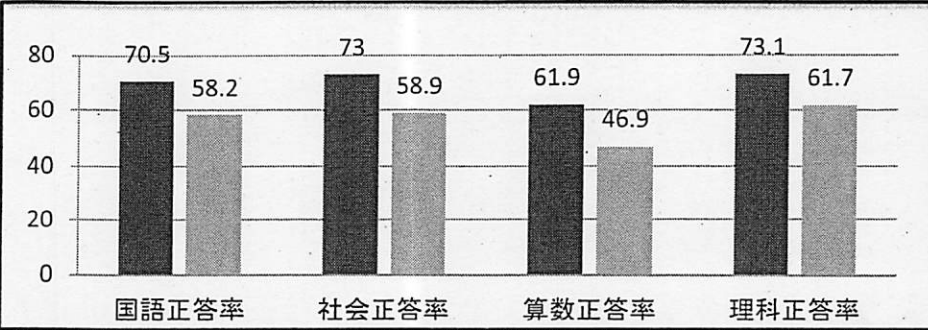
《小・中学校意識調査結果と各教科正答率のクロス集計結果》(東京都)

◆肯定的回答…A層「そう思う」+B層「どちらかといえばそう思う」

◆否定的回答…C層「どちらかといえばそう思わない」+D層「思わない」

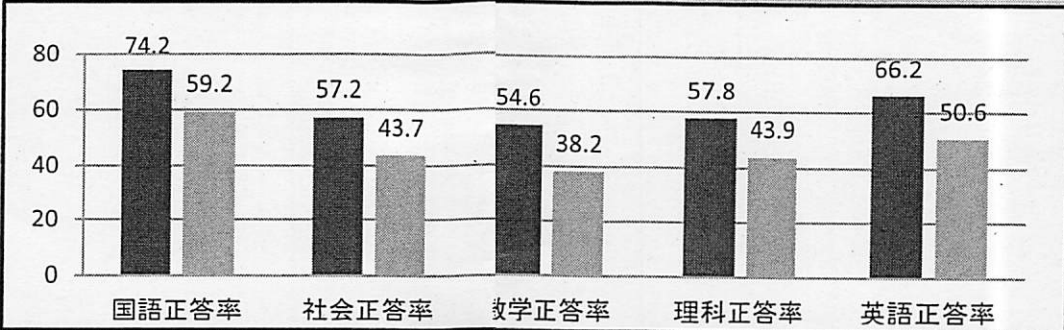
①授業では自分の考えを発表する機会が与えられていると思うか。【単位：%】

| 小学校第5学年         | 国語<br>正答率 | 社会<br>正答率 | 算数<br>正答率 | 理科<br>正答率 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| A層+B層           | 70.5      | 73.0      | 61.9      | 73.1      |
| C層+D層           | 58.2      | 58.9      | 46.9      | 61.7      |
| (A層+B層)-(C層+D層) | 12.3      | 14.1      | 15.0      | 11.4      |



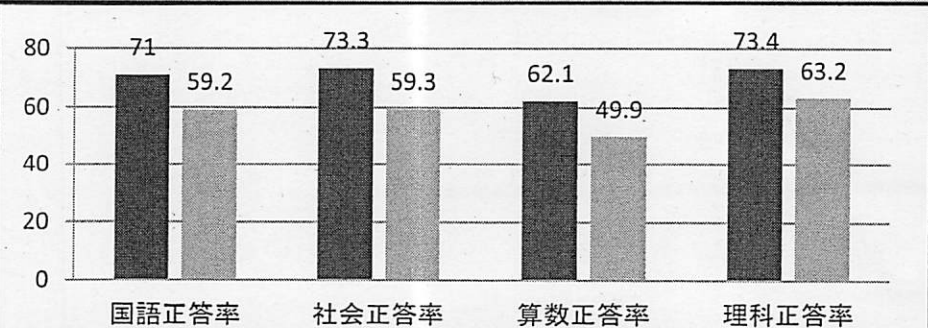
①授業では自分の考えを発表する機会が与えられていると思うか。【単位：%】

| 中学校第2学年         | 国語<br>正答率 | 社会<br>正答率 | 数学<br>正答率 | 理科<br>正答率 | 英語<br>正答率 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| A層+B層           | 74.2      | 57.2      | 54.6      | 57.8      | 66.2      |
| C層+D層           | 59.2      | 43.7      | 38.2      | 43.9      | 50.6      |
| (A層+B層)-(C層+D層) | 15.0      | 13.5      | 16.4      | 13.9      | 15.6      |



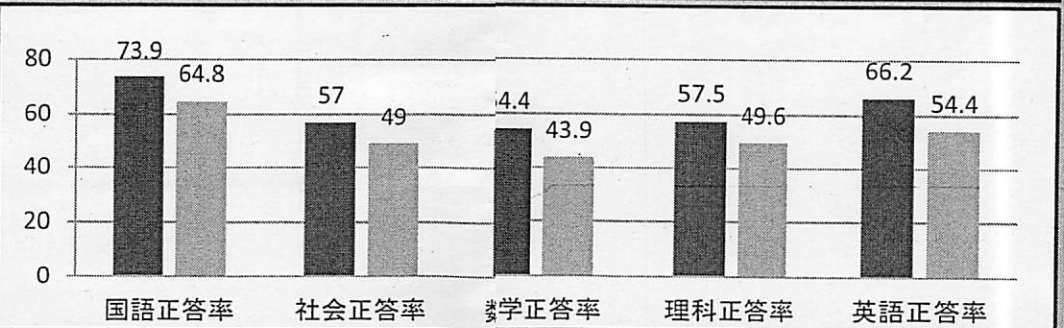
②授業では友達との間で話し合う活動をよく行っていると思うか。【単位：%】

| 小学校第5学年         | 国語<br>正答率 | 社会<br>正答率 | 算数<br>正答率 | 理科<br>正答率 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| A層+B層           | 71.0      | 73.3      | 62.1      | 73.4      |
| C層+D層           | 59.2      | 59.3      | 49.9      | 63.2      |
| (A層+B層)-(C層+D層) | 11.8      | 14.0      | 12.2      | 10.2      |



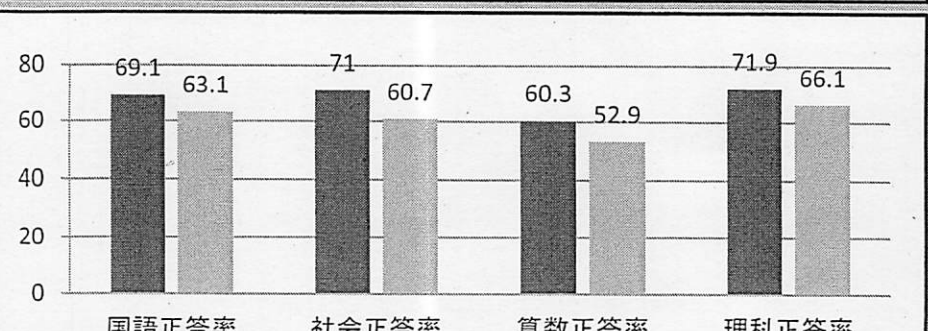
②授業では友達との間で話し合う活動をよく行っていると思うか。【単位：%】

| 中学校第2学年         | 国語<br>正答率 | 社会<br>正答率 | 数学<br>正答率 | 理科<br>正答率 | 英語<br>正答率 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| A層+B層           | 73.9      | 57.0      | 54.4      | 57.5      | 66.2      |
| C層+D層           | 64.8      | 49.0      | 43.9      | 49.6      | 54.4      |
| (A層+B層)-(C層+D層) | 9.1       | 8.0       | 10.5      | 7.9       | 11.8      |



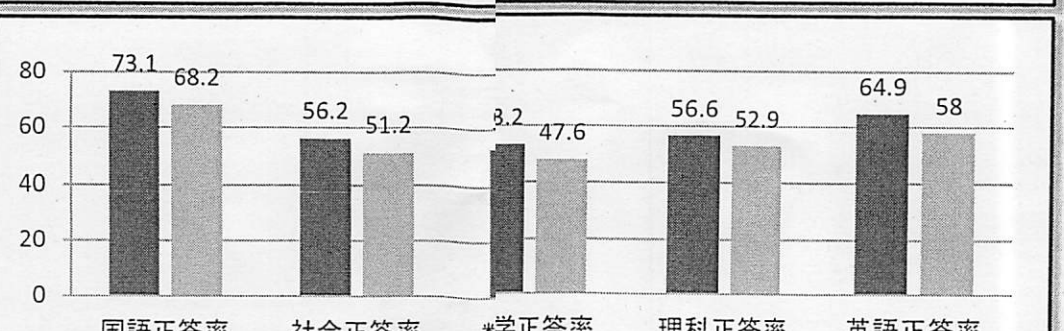
③学校のきまりを守ることが大切だと思うか。【単位：%】

| 小学校第5学年         | 国語<br>正答率 | 社会<br>正答率 | 算数<br>正答率 | 理科<br>正答率 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| A層+B層           | 69.1      | 71.0      | 60.3      | 71.9      |
| C層+D層           | 63.1      | 60.7      | 52.9      | 66.1      |
| (A層+B層)-(C層+D層) | 6.0       | 10.3      | 7.4       | 5.8       |



③学校の規則やきまりを守ることが大切だと思うか。【単位：%】

| 中学校第2学年         | 国語<br>正答率 | 社会<br>正答率 | 数学<br>正答率 | 理科<br>正答率 | 英語<br>正答率 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| A層+B層           | 73.1      | 56.2      | 53.2      | 56.6      | 64.9      |
| C層+D層           | 68.2      | 51.2      | 47.6      | 52.9      | 58.0      |
| (A層+B層)-(C層+D層) | 4.9       | 5.0       | 5.6       | 3.7       | 6.9       |



意識調査結果と各教科正答率のクロス集計結果(東京都)から

●授業では自分の考えを発表する機会が与えられていると思うか。

平均正答率との関連で見ると、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した児童・生徒の平均正答率は、調査を実施した全ての教科で、「どちらかといえばそう思わない」「思わない」と回答した児童・生徒の平均正答率よりも高くなっている。

発表する機会を取り入れた授業を展開することが望ましいと言える。

●授業では友達との間で話し合う活動をよく行っていると思うか。

平均正答率との関連で見ると、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した児童・生徒の平均正答率は、調査を実施した全ての教科で、「どちらかといえばそう思わない」「思わない」と回答した児童・生徒の平均正答率よりも高くなっている。

話し合う活動を取り入れた授業を展開することが望ましいと言える。

●学校の規則やきまりを守ることが大切だと思うか。

平均正答率との関連で見ると、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した児童・生徒の平均正答率は、調査を実施した全ての教科で、「どちらかといえばそう思わない」「思わない」と回答した児童・生徒の平均正答率よりも高くなっている。

学校の規則やきまりを守ることが、学力に大きく関係することが考えられる。